

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова Министерства здравоохранения Российской Федерации**

---

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель Методического Совета  
ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П.Павлова

\_\_\_\_\_ проф. А.И.Яременко

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Направленность подготовки - научная специальность **5.3.6. Клиническая психология**

Форма обучения – очная 3 года

Санкт-Петербург  
2022

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями (ФГТ) к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (утв. Пр. Минобрнауки России от 20.10.2021 г. № 951; учебным планом по научной специальности 5.3.6. Клиническая психология, утв. Ученым советом ПСПбГМУ им. И.П.Павлова; с учетом программы кандидатского экзамена по клинической психологии, паспорта научной специальности 5.3.6. Клиническая психология, разработанного экспертным советом ВАК.

**Составители:**

д.пс.н. профессор Е.Р.Исаева; к.пс.н., доцент И.Л. Гуреева; к.с.н., доцент О.В.Тюсова

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры общей и клинической психологии 9 февраля 2022 г., протокол №

Заведующий кафедрой д.пс.н. Е.Р.Исаева \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена  
на заседании Ученого совета лечебного факультета  
протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2022 г.

Председатель Ученого совета лечебного факультета  
проф. Т.Д. Власов \_\_\_\_\_

Рецензент: Зав. кафедрой клинической психологии СПбГПМУ, к.п.н. Бочаров Виктор Викторович

**СОГЛАСОВАНО:**

Проректор по послевузовскому образованию К.С.Клюковкин \_\_\_\_\_

Декан факультета послевузовского образования Н.Л.Шапорова \_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ. ....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП. ....	4
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ . ....	4
3.1 Объем дисциплины и виды учебной работы.....	4
3.2. Тематический план дисциплины.....	5
3.3 Содержание разделов дисциплины.....	6
3.4. Лекции.....	9
3.5. Практические занятия (семинары).....	9
3.6. Самостоятельная работа.....	10
4.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по результатам освоения дисциплины.....	11
4.2. Критерии оценки качества знаний аспирантов.....	12
5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....	12
6. ПРИЛОЖЕНИЯ	
Фонд оценочных средств	

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

*Целью* изучения дисциплины является формирование у аспиранта углубленных профессиональных знаний в области клинической психологии, изучение теоретических и методологических основ специальности, широкой фундаментальной подготовки в современных направлениях психологии и медицины.

*Задачи:*

1. Углубленное изучение общих и частных психологических закономерностей изменений и восстановления психической деятельности при различных патологических состояниях и аномалиях развития
2. Изучение влияния психических факторов на возникновение течения и преодоление болезней и других состояний дезадаптации
3. Изучение возможностей повышения адаптационных ресурсов личности, гармонизации психического развития и межличностных отношений в предупреждении заболеваний различного генеза, а также при реабилитации.
4. Углубленный анализ способов разработки и адаптации методов психологической диагностики и психологического воздействия

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Клиническая психология» относится к обязательным дисциплинам образовательного компонента ООП, в том числе направленной на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

Требования к предварительной подготовке:

Дисциплина базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных обучающимся в процессе обучения в высшем учебном заведении, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по программам специалитета.

Изучение дисциплины направлено на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по дисциплине Клиническая психология.

Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данной дисциплины, необходимы при подготовке и написании научно-исследовательской работы (диссертации) по специальности 5.3.6. Клиническая психология; при подготовке к преподавательской деятельности по дисциплине «Клиническая психология»

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

По учебному плану подготовки аспирантов трудоёмкость учебной нагрузки обучающегося при освоении данной дисциплины составляет:

Всего - 4 зет/144 часа, в том числе:

аудиторная/самостоятельная = 25%/75%

обязательная аудиторная учебная нагрузка аспиранта - 1 зет/36 часов;

самостоятельная работа аспиранта 3 зет/108 часов

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Трудоёмкость</i>	
	<i>зет</i>	<i>часов</i>
<b>Аудиторная учебная нагрузка (Ауд)</b> в том числе:	<b>1</b>	<b>36</b>

Лекции (Л)		6
Семинары		30
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа (СР)</b>	<b>3</b>	<b>108</b>
<b>Форма контроля - кандидатский экзамен</b>		

### 3.2. Тематический план дисциплины

<i>Наименование разделов и тем дисциплины</i>	<i>Всего, часов</i>	<i>Аудиторная работа</i>		<i>Внеаудиторная работа СР</i>
		<i>Л</i>	<i>Семинары</i>	
<b><i>Раздел 1 Общая часть</i></b>				
Тема 1.1. Теоретико-методологические основы клинической психологии		4	-	6
Тема 1.2. История клинической психологии		2	-	8
<b><i>Раздел 2 Специальная часть</i></b>				
Тема 2.1. Нейропсихология			4	10
Тема 2.2. Клиническая патопсихология			4	8
Тема 2.3. Психология аномального развития и отклоняющегося поведения			2	8
Тема 2.4. Психогенетика			2	8
Тема 2.5. Психогенные заболевания			2	8
Тема 2.6. Психосоматические расстройства			4	8
Тема 2.7. Внутренняя картина болезни и типы психологического реагирования на заболевание. Внутренняя картина здоровья			2	8
Тема 2.8. Психологическое сопровождение лечебного взаимодействия. Комплаенс и приверженность лечению			2	8
Тема 2.9. Современные методы психодиагностики в соматической клинике			2	10
Тема 2.10. Понятие о психическом здоровье человека в рамках существующих психологических подходов. Психология здорового образа жизни.			2	8
Тема 2.11. Базовые теории и методы психотерапии. Психологическое консультирование и психокоррекция			4	10
<b>ИТОГО:</b>	<b>144</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	<b>108</b>

### 3.3 Содержание разделов дисциплины

<i>Наименование раздела дисциплины</i>	<i>Содержание раздела</i>	<i>Формы текущего контроля успеваемости</i>
<b>Раздел 1</b>	Общая часть	зачет
Тема 1.1. Теоретико-методологические основы клинической психологии	Клиническая психология как отрасль психологии. Методологические принципы клинической психологии. Объект клинической психологии. Основные понятия клинической психологии. Предмет профессиональной деятельности клинического психолога. Понятие нормы в клинической психологии. Понятие аномалии развития и патологии. Цели и задачи клинической психологии. Методы исследования в клинической психологии: клиническое интервьюирование, экспериментально-психологические методы, оценка эффективности психокоррекционного воздействия. Этика в клинической психологии.	Зачет 1
Тема 1.2. История клинической психологии	Зарождение и становление клинической психологии. О связи соматических процессов с "душевными", мозга и психики, реализация ее на разных этапах развития человеческого общества и истории медицины. Клиническая психология за рубежом. История клинической психологии в России. Зарождение и развитие клинической психологии как области профессиональной деятельности психологов.	Зачет 1
<b>Раздел 2</b>	Специальная часть	
Тема 2.1. Нейропсихология	Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Теоретические основы и практическое значение нейропсихологии. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций и эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга. Нейропсихология индивидуальных различий. Нейропсихология детского и подросткового возраста.	Зачет 1
Тема 2.2. Клиническая патопсихология	Предмет патопсихологии. Научные, практические и методологические предпосылки патопсихологии. Патопсихология как самостоятельная ветвь психологии. Критический обзор теорий, влиявших на развитие патопсихологии. Проблема нормы и патологии в патопсихологии; нарушения психических процессов и личности при различных психических расстройствах; принципы и методы патопсихологического	Зачет 1

	исследования; специфика патопсихологических исследований в разном возрасте и при различных нозологических формах; дифференциально-диагностическое и экспертное значение патопсихологического исследования. Основные патопсихологические симптомокомплексы.	
<b>Тема 2.3.</b> Психология аномального развития и отклоняющегося поведения	Закономерности дизонтогенеза (нарушения психического развития). Закономерности психических заболеваний у детей. Генетические и соматические предпосылки психического онтогенеза. Мозговые структуры и психическое развитие ребенка. Формы психических расстройств в детском возрасте. Психологические методы исследования аномального ребенка. Области применения диагностики аномалий психического развития у детей. Понятие отклоняющегося поведения. Клинико-физиологические основы отклоняющегося поведения. Социально-психологические факторы отклоняющегося поведения. Медицинские и психологические классификации отклоняющегося поведения. Основные формы отклоняющегося поведения. Психологические методы диагностики поведенческих аномалий. Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения.	Зачет 2
<b>Тема 2.4.</b> Психогенетика	Генетические и средовые детерминанты в межиндивидуальной вариативности психологических и психофизических характеристик человека. Генотип и среда в индивидуальном развитии. Методологическое и прикладное значение психогенетических исследований.	Зачет 2
<b>Тема 2.5.</b> Психогенные заболевания	Проблема реакции личности на психологический стресс, как одна из основных проблем клинической психологии. Психические травмы и их разновидности. Три этапа в развитии учения о психогениях. Механизмы психологической защиты. Реактивные психозы. Посттравматическое стрессовое расстройство. Невроз и его клинические проявления. Механизм развития невроза. Классификация неврозов, разработанная Мясищевым В.Н. (1960). Принципы негативной и позитивной диагностики неврозов. Основные направления в лечении неврозов.	Зачет 2
<b>Тема 2.6.</b> Психосоматические расстройства	Основные направления зарубежной и отечественной психосоматики. Концепция профиля личности в проблеме специфичности психосоматических расстройств. Концепция алекситимии. Конверсионные симптомы. Функциональные психосоматические синдромы (соматоформные расстройства). Органические	Зачет 2

	психосоматические болезни (психосоматозы). Изменения психической деятельности при хронических соматических заболеваниях. Клинические варианты нозогений. Психосоматические аспекты боли.	
<b>Тема 2.7.</b> Внутренняя картина болезни и типы психологического реагирования на заболевание. Внутренняя картина здоровья	Понятие о внутренней картине болезни (ВКБ). Влияние преморбидных и личностных факторов на ВКБ. Уровни внутренней картины болезни. Масштаб переживаний по поводу болезни (Либих С.С., 1979). Осознанное искажение оценки болезни. Типы отношения к болезни (Личко А.Е., Иванов Н.Я., 1980). Понятие о нозогениях. Понятие о внутренней картине здоровья.	Зачет 2
<b>Тема 2.8.</b> Психологическое сопровождение лечебного взаимодействия. Комплаенс и приверженность лечению	Коммуникативная компетентность врача. Основные модели построения взаимоотношений «врач-больной». Коммуникативная толерантность медицинского работника. Формирование коммуникативной компетентности врача. Понятие о комплаенсе. Психодиагностика, социально-психологические мероприятия по оптимизации социально-психологического климата лечебно-профилактического учреждения.	Зачет 3
<b>Тема 2.9.</b> Современные методы психодиагностики в соматической клинике	Методика изучения копинг-поведения Р. Лазаруса. Личностный опросник СЖО Д. Леонтьева. Интегративный тест тревожности Бизюка А.П. – Вассермана Л.И. Торонтская алекситимическая шкала. ТОБОЛ. Уровень депрессии Бека. Гиссенский опросник соматических жалоб.	Зачет 3
<b>Тема 2.10.</b> Понятие о психическом здоровье человека в рамках существующих психологических подходов. Психология здорового образа жизни.	История развития индивидуальных и социальных представлений о психическом здоровье. Психологические особенности сохранения здоровья работников экстремальных профессий. Понятие о профессиональной пригодности к профессии экстремального подразделения. Психология горя. Психологическая помощь лицам, перенесшим чрезвычайные ситуации и утрату.	Зачет 3
<b>Тема 2.11.</b> Психологическое консультирование и психокоррекция. Базовые теории и методы психотерапии	Понятие о психологическом консультировании. Показания для психологического консультирования. Основные методы воздействия при консультировании. Технические этапы консультирования. Стратегии психокоррекции. История психотерапии. Психологические основы психотерапии. Классификация в психотерапии.	Зачет 3

	Теоретико-методологические основы психотерапии. Отечественная психотерапия, ее место в современной психотерапии. Исследовательский дизайн в психотерапии. Основные направления в психотерапии. Формы психотерапии.	
--	--	--

### 3.4. Лекции

<i>Номер раздела и темы</i>	<i>Тема лекции</i>	<i>Объем часов</i>
<b>Раздел1.</b> Тема 1.1	Предмет, задачи и методы клинической психологии.	2
<b>Раздел1.</b> Тема 1.1	Методологические принципы клинической психологии.	2
<b>Раздел1.</b> Тема 1.2	Основные исторические этапы развития клинической психологии.	2
<b>ИТОГО:</b>		<b>6</b>

### 3.5. Семинары

<i>Номер раздела и темы</i>	<i>Тема семинара</i>	<i>Объем часов</i>
<b>Тема 2.1.</b>	Предмет, задачи и методы нейропсихологии.	4
<b>Тема 2.2.</b>	Патопсихология как ведущая отрасль клинической психологии	4
<b>Тема 2.3</b>	Нарушения психического развития. Психология отклоняющегося поведения.	2
<b>Тема 2.4</b>	Наследственное и социальное в психическом развитии.	2
<b>Тема 2.5</b>	Психогенные заболевания. Реакция личности на психологический стресс, как одна из основных проблем клинической психологии	2
<b>Тема 2.6</b>	Психосоматические расстройства и их классификация	4
<b>Тема 2.7</b>	Понятие о внутренней картине болезни и здоровья, типы психологического реагирования на заболевание.	2
<b>Тема 2.8.</b>	Основные модели построения взаимоотношений «врач-больной». Психологическое сопровождение лечебного взаимодействия, создание приверженности лечению.	2
<b>Тема 2.9.</b>	Современные методы психодиагностики в соматической клинике	2
<b>Тема 2.10.</b>	Психическое здоровье и способы его поддержания. Психология здорового образа жизни.	2
<b>Тема 2.11</b>	Основные виды психологической помощи. Психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия.	4

<b>Итого</b>		<b>30</b>
--------------	--	-----------

### 3.6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа предполагает изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку.

Аспирант занимается конспектированием и реферированием первоисточников и научно-исследовательской литературы по тематическим блокам.

#### Вопросы для самоподготовки

1. История развития клинической психологии.
2. Особенности становления отечественной клинической психологии.
3. Значение клинической психологии для теории психологии: подходы к решению задач «мозг и психика», «психическая норма и патология»
4. История развития отечественной клинической психологии. Значение школы Л.С.Выготского – А.Р.Лурия – Б.В.Зейгарник для становления современной клинической психологии
5. История развития отечественной клинической психологии. Значение школы В.М.Бехтерева – А.Ф.Лазурского – В.Н.Мясищева для становления современной клинической психологии
6. Психологические и социальные факторы в возникновении и течения психических расстройств.
7. Роль личности в развитии, течении и лечении психосоматических расстройств.
8. Учение о «внутренней картине болезни». Качество жизни, связанное со здоровьем.
9. Аддиктивное поведение: механизмы развития, формы проявления, психологическая коррекция и профилактика.
10. Аномалии психического развития и возможности их коррекции.
11. Психологические основы восстановления высших психических функций.
12. Механизмы совладающего поведения у больных неврозами.
13. Механизмы психологической защиты у больных с эндогенными психическими расстройствами.
14. Влияние когнитивных процессов на успешность адаптации больных шизофренией.
15. Особенности психодиагностики в клинике внутренних болезней.
16. Экспертная деятельность клинических психологов в оценке значимых социальных проектов в целях психогигиены, психопрофилактики и экологии человека.
17. Семейная психокоррекция и психотерапия больных с неврозами.
18. Семейная психотерапия при психических заболеваниях.
19. Понятие агрессии, агрессивности, враждебности; классификация агрессии.
20. Понятие общения и межличностного взаимодействия, виды общения, понятия сопротивления и катарсиса.
21. Типы отношения личности к болезни и их роль в психической адаптации человека.
22. Психосоматический подход в медицине.

#### 4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по результатам освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости постоянно осуществляет научный руководитель аспиранта.

По мере освоения программы дисциплины «Клиническая психология» аспирант должен сдать 3 зачета, после чего получает допуск к сдаче кандидатского экзамена по дисциплине «Клиническая психология».

Зачеты 1 и 2 проводятся по тестовым заданиям, зачет 3 – собеседование по вопросам.

Зачеты по освоенным разделам дисциплины входят в содержание промежуточной аттестации по итогам I, III и IV семестров, фиксируются в зачетном листе аспиранта.

	Время проведения	Содержание	Оценка
Зачет 1 - Тест 1	1-й семестр	Раздел 1; раздел 2 тема 2.1; 2.2 Раздел программы, соответствующий избранной теме диссертации	зачет/незачет
Зачет 2 - Тест 2	3-й семестр	Раздел 2 Темы 2.3 – 2.7	зачет/незачет
Зачет 3 (собеседование)	4-й семестр	Раздел 2 Темы 2.8 – 2.11	зачет/незачет допуск к кандидатскому экзамену
Кандидатский экзамен	4-й семестр	Программа-минимум Дополнительная программа	пятибалльная система

По мере совершенствования знаний по дисциплине «Клиническая психология» аспирант должен:

результаты освоения дисциплины	оценка освоения дисциплины
<b>ЗНАТЬ:</b> Знать методологические принципы клинической психологии. Знать основные понятия и направления клинической психологии. Знать психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний. Знать методы психодиагностики, критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в	текущий контроль знаний (опрос, обсуждение)  зачет 1. – тестовый контроль

<p>междисциплинарных областях.</p> <p>Знать основные направления клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и их теоретической обоснованности.</p>	
<p><b>УМЕТЬ:</b></p> <p>Уметь самостоятельно проводить исследование психических функций, состояний, свойств личности и интеллекта, а также психологических проблем, конфликтов, уровня и способов адаптации, личностных ресурсов и межличностных отношений в соответствии с психодиагностическими задачами и этико-деонтологическими нормами.</p> <p>Уметь критически оценивать полученные результаты исследования и возможность их внедрения в практику.</p> <p>Уметь применять методы по формированию поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья.</p>	<p>текущий контроль знаний (опрос, обсуждение)</p> <p>зачет 2. – тестовый контроль</p> <p>зачет 3. – собеседование</p>
	Кандидатский экзамен

#### 4.2. Критерии оценки качества знаний аспирантов

Тестовый контроль – зачет при 80% правильных ответов.

Собеседование по разделу программы включает 2 вопроса:

- оценка «зачет» выставляется аспиранту, если ответы на вопросы полные, логично построенные, аргументированные, демонстрируют знания медицинской психологии и смежных дисциплин, понимание их практического применения;
- оценка «незачет» выставляется аспиранту, если он демонстрирует фрагментарные, неполные знания хотя бы по одному из двух вопросов.

### 5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

**Литература, рекомендуемая для самоподготовки:**

#### А) Основная литература

1. Дименштейн М.С., Нейропсихолог в реабилитации и образовании [Электронный ресурс] / Под ред. М.С. Дименштейн - М. : Теревинф, 2019. - 401 с. - ISBN 978-5-4212-0585-2 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785421205852.html>
2. Фенихель О., Психоаналитическая теория неврозов [Электронный ресурс] / Фенихель О., пер. с англ., вступ. ст. А.Б. Хавина. - 4-е изд. - М.: Академический Проект, 2019. - 620 с. (Психологические технологии) - ISBN 978-5-8291-2433-5 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785829124335.html>

#### Б) Дополнительная литература

1. Березовская Р.А., Позитивная психология менеджмента [Электронный ресурс] / Березовская Р.А., Борисова М.М., Верещагина Л.А. - М. : Проспект, 2017. - 320 с. - ISBN 978-5-392-21110-4 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785392211104.html>

2. Кречмер Э., Строение тела и характер [Электронный ресурс] / Кречмер Э.; пер. с нем. Г.Я. Тартаковского; под ред. П.Б. Ганнушкина. - 2-е изд. - М.: Академический Проект, 2019. - 327 с. (Психологические технологии) - ISBN 978-5-8291-2422-9 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785829124229.html>
3. Лементуева Л.В., Публичное выступление [Электронный ресурс] / Лементуева Л. В. - М. : Инфра-Инженерия, 2018. - 128 с. - ISBN 978-5-9729-0130-2 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785972901302.html>
4. Макгонигал К., Хороший стресс как способ стать сильнее и лучше [Электронный ресурс] / Макгонигал К. - М. : Альпина Паблишер, 2017. - 304 с. - ISBN 978-5-9614-5780-3 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785961457803.html>

#### **Электронные информационные ресурсы:**

1. ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза».
2. ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека».
3. База данных «ClinicalKey
4. Электронно-библиотечная система «Elibrary», доступ к периодическим изданиям <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
5. База данных рефератов и цитирования SCOPUS <https://www.scopus.com/home.uri>

#### **Журналы:**

1. Вестник психотерапии
2. Вестник СПбГУ
3. Военно-медицинский журнал
4. Вопросы психологии
5. Журнал неврологии и психиатрии им. С. С. Корсакова
6. Медико-биологические и социально-психологические проблемы безопасности в чрезвычайных ситуациях
7. Обозрение психиатрии и медицинской психологии им. В.В. Бехтерева
8. Психологический журнал
9. Сибирский вестник психиатрии и наркологии
10. Социальная и клиническая психиатрия

#### **Интернет сайты:**

<http://www.medpsy.ru/>  
<http://www.msmsu.ru/>,  
<http://mon.gov.ru/>,  
<http://www.ipras.ru/>,  
<http://ismo.ioso.ru/>,  
<http://search.ebscohost.com>  
<http://ovidsp.ovid.com/>  
<http://www.nrcresearchpress.com/>  
[www.uptodate.com/online](http://www.uptodate.com/online)  
<http://www.medline.ru/>  
<http://ebooks.cambridge.org>  
<http://www.elsevier.ru/>  
<http://www.spb-gmu.ru/>  
<http://www.pubmed.com/>